

**ДЕПАРТАМЕНТ СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ ПО ЗДРАВООХРАНЕНИЮ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «СМОЛЕНСКИЙ БАЗОВЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ
ИМЕНИ К.С. КОНСТАНТИНОВОЙ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОП. 02 АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА

**ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ
31.02.03 «Лабораторная диагностика»**

базовый уровень подготовки

2015 г.

РАССМОТРЕНО

Предметной (цикловой) комиссией
Общепрофессиональных дисциплин №1
Протокол № 1 от 31.08.15 г.
Председатель ЦМК / Е.А. Клакевич

УТВЕРЖДЕНО

Методическим советом
Протокол № 1 от 31.08.15 г.
Заместитель директора по УВР
/А.Л. Буцьк

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

- Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (в ред. 2015 г., 2016 г),
- приказа Минобрнауки №970 от 11.08.2014 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по направлению подготовки «ЗДРАВООХРАНЕНИЕ И МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ», укрупненной группы специальностей 31.00.00 «КЛИНИЧЕСКАЯ МЕДИЦИНА» специальности 31.02.03 «Лабораторная диагностика»,
- приказа Минобрнауки №698 от 16.08.2013 «Об утверждении порядка проведения Итоговой государственной аттестации»,
- письма №12-696 от 20.10.2010 г. «О разъяснениях по формированию учебного плана ОПОП НПО и СПО»
- положения о рабочей программе учебных дисциплин/профессиональных модулей ОГБПОУ «Смоленский базовый медицинский колледж имени К.С. Константиновой».

Организация-разработчик: ОГБПОУ «СМОЛЕНСКИЙ БАЗОВЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИМЕНИ К.С. КОНСТАНТИНОВОЙ».

Разработчик: Гвоздова А.Н. – преподаватель высшей квалификационной категории

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу

по дисциплине ОП.02 АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА

для специальности 31.02.03 «Лабораторная диагностика»

Гвоздова Анжелика Николаевна,

преподавателя высшей квалификационной категории областного государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Смоленский базовый медицинский колледж имени К.С. Константиновой»

Программа ОП.02 «Анатомия и физиология человека» предназначена для реализации государственных требований к уровню подготовки выпускников по специальности среднего профессионального образования по специальности 31.02.02 «Акушерское дело».

Данный курс может способствовать формированию умений применять знания по медицинской генетики в профессиональной деятельности.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.02 «Анатомия и физиология человека» разработана на основе:

- Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (в ред. 2015 г., 2016 г),
- приказа Минобрнауки №970 от 11.08.2014 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по направлению подготовки «ЗДРАВООХРАНЕНИЕ И МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ», укрупненной группы специальностей 31.00.00 «КЛИНИЧЕСКАЯ МЕДИЦИНА» специальности 31.02.03 «Лабораторная диагностика»,
- приказа Минобрнауки №698 от 16.08.2013 «Об утверждении порядка проведения Итоговой государственной аттестации»,
- письма №12-696 от 20.10.2010 г. «О разъяснениях по формированию учебного плана ОПОП НПО и СПО»
- положения о рабочей программе учебных дисциплин/профессиональных модулей ОГБПОУ «Смоленский базовый медицинский колледж имени К.С. Константиновой».

Программа ОП.02 «Анатомия и физиология человека» содержит следующие элементы: титульный лист, паспорт (указана область применения программы, место дисциплины в структуре основной образовательной программы, цели и задачи, объем учебной дисциплины и виды учебной работы); тематический план и содержание учебной дисциплины, условия реализации программы (требования к минимальному материально-техническому обеспечению, перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы); контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.

Перечень компетенций содержит общие компетенции, указанные в тексте ФГОС СПО по специальности 31.02.03 «Лабораторная диагностика» (приказ №970 от 11.08.2014 г.).

Программа рассчитана на 90 часов, из которых 40 часов учебных занятий отводится на практические и лабораторные занятия. Самостоятельная работа составляет

30 часов учебного времени, спланированы ее тематика, виды и формы в каждом разделе (теме).

Пункт «Информационное обеспечение обучения» заполнен. Определены требования к материальному обеспечению программы. В разделе «Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины» разработана система контроля овладениями знаниями и умениями по каждому разделу программы. Тематика и формы контроля соответствуют целям и задачам учебной дисциплины.

Четко сформулированная цель программы и структура находятся в логическом соответствии.

Содержание программы направлено на достижение результатов, определяемых ФГОС СПО по специальности 31.02.03 «Лабораторная диагностика» (приказ №970 от 11.08.2014 г.). Содержание отражает последовательность формирования знаний. В полной мере отражены виды работ, направленные на приобретение умений.

Программа может быть рекомендована для использования в образовательном процессе ОГБПОУ «Смоленский базовый медицинский колледж имени К.С. Константиновой»



Подгорная Л.А., главный внештатный специалист, главная медицинская сестра областного государственного бюджетного учреждения здравоохранения «Клиническая больница №1»

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу

по дисциплине ОП.02 АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА

Гвоздова Анжелика Николаевна,

31.02.03 «Лабораторная диагностика»

преподавателя высшей квалификационной категории областного государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Смоленский базовый медицинский колледж имени К.С. Константиновой»

Программа ОП.02 «Анатомия и физиология человека» предназначена для реализации государственных требований к уровню подготовки выпускников по специальности среднего профессионального образования по специальности 31.02.02 «Акушерское дело».

Данный курс может способствовать формированию умений применять знания по медицинской генетики в профессиональной деятельности.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.02 «Анатомия и физиология человека» разработана на основе:

- Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (в ред. 2015 г., 2016 г),
- приказа Минобрнауки №970 от 11.08.2014 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по направлению подготовки «ЗДРАВООХРАНЕНИЕ И МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ», укрупненной группы специальностей 31.00.00 «КЛИНИЧЕСКАЯ МЕДИЦИНА» специальности 31.02.03 «Лабораторная диагностика»,
- приказа Минобрнауки №698 от 16.08.2013 «Об утверждении порядка проведения Итоговой государственной аттестации»,
- письма №12-696 от 20.10.2010 г. «О разъяснениях по формированию учебного плана ОПОП НПО и СПО»,
- положения о рабочей программе учебных дисциплин/профессиональных модулей ОГБПОУ «Смоленский базовый медицинский колледж имени К.С. Константиновой».

Программа ОП.02 «Анатомия и физиология человека» содержит следующие элементы: титульный лист, паспорт (указана область применения программы, место дисциплины в структуре основной образовательной программы, цели и задачи, объем учебной дисциплины и виды учебной работы); тематический план и содержание учебной дисциплины, условия реализации программы (требования к минимальному материально-техническому обеспечению, перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы); контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.

Перечень компетенций (ОК и ПК) содержит все компетенции, указанные в тексте федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.03 «Лабораторная диагностика», (приказ №970 от 11.08.2014 г г.).

Программа рассчитана на 90 часов, из которых 40 часов учебных занятий отводится на практические и лабораторные занятия. Самостоятельная работа составляет

30 часов учебного времени, спланированы ее тематика, виды и формы в каждом разделе (теме).

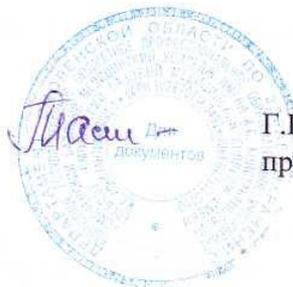
Определены требования к материальному обеспечению программы. В разделе «Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины» разработана система контроля овладения знаниями и умениями по каждому разделу программы. Тематика и формы контроля соответствуют целям и задачам учебной дисциплины.

Содержание программы направлено на достижение результатов, определяемых ФГОС (приказ №970 от 11.08.2014 г.). Содержание отражает последовательность формирования знаний, указанных в ФГОС (приказ №970 от 11.08.2014 г.). В полной мере отражены виды работ, направленные на приобретение умений.

Список литературы содержит перечень основной и дополнительной литературы по дисциплине.

Заключение: данная программа может быть рекомендована для использования при проведении занятий по дисциплине ОП.02 «Анатомия и физиология человека» для специальности 31.02.03 «Лабораторная диагностика» на базе среднего полного общего образования.

Рецензент



Г.Ю. Мастыко, зав.сектором методического обеспечения,
преподаватель высшей квалификационной категории

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	22

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 31.02.03 «Лабораторная диагностика»

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Анатомия и физиология человека» является частью цикла общепрофессиональных дисциплин.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- структурные уровни организации человеческого организма;
- структуры функциональных систем организма,
их основные физиологические функции и механизмы их регуляции;
- количественные и качественные показатели состояния внутренней среды организма, механизмы ее регуляции и защиты;
- механизмы взаимодействия организма человека с условиями внешней среды, принципы адаптации

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- показать на скелете кости;
- показать на муляжах и таблицах основные мышцы;
- показать на муляжах и таблицах органы дыхания, пищеварения, мочеполового аппарата, сердце и крупные сосуды, железы внутренней секреции, отделы головного мозга, крупные спинномозговые и черепномозговые нервы, органы чувств;
- использовать знания по анатомии и физиологии при изучении дисциплин специального цикла

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 90 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 60 часов,
из них: теория – 20 часов; практика – 40 часов; самостоятельная
работа обучающегося – 30 часов
Форма промежуточной аттестации – экзамен.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	90
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	60
В том числе:	
теоретические занятия	20
практические занятия	40

Самостоятельная работа обучающегося (всего)	30
В том числе:	
домашняя работа (выполнение домашних заданий в рабочих тетрадях, работа с учебной литературой, выполнение реферативных работ, поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации для выполнения творческих работ, подготовка мультимедийных презентаций)	
Итоговая аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины 060604 Лабораторная диагностика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1.	Организм человека – биологическая, целостная, саморегулирующаяся система	9	
Тема 1.1.Анатомия и физиология как предмет. Основы гистологии. Ткани.	Содержание учебного материала Анатомия и физиология как наука, связь анатомии и физиологии с другими дисциплинами. Человека как предмет изучения анатомии и физиологии. Части тела, отделы головы, туловища, конечностей. Полости тела человека, в которых расположены органы. Плоскости, оси вращения; условные линии живота и грудной клетки. Основные анатомические и физиологические термины. Ткани как исторически сложившаяся система клеток и межклеточного вещества, классификация тканей. Эпителиальная ткань, строение, расположение в организме, функции. Соединительная ткань, классификация, строение, расположение в организме. Мышечная ткань, классификация, строение, расположение в организме. Нервная ткань, строение, расположение в организме. Орган, системы органов, аппараты.	2	1
	Практическое занятие Ткани.	4	2
	Самостоятельная работа студентов 1. Самостоятельная работа с учебными пособиями, препаратами, атласом, электронными образовательными материалами 3. Выполнение заданий в рабочей тетради. 4. Работа со сборником тестовых заданий "Ткани" 5. Создание презентаций	3	3
Раздел 2.	Морфофункциональная характеристика опорно – двигательного аппарата		
Процесс движения. Общие вопросы	Содержание учебного материала	9	

остеологии и миологии.	Процесс движения – понятие, структуры его осуществляющие, части тела, анатомическая терминология. Скелет – понятие, функции, части, отделы. Кость как структурно – функциональная единица скелета, ее химический состав, виды костей, строение. Соединение костей, виды, строение и классификация суставов, виды движений в суставах. Скелет туловища. Позвоночный столб, отделы, изгибы, строение и соединения позвонков, строение грудины и ребер, их соединения. Отделы скелета верхней конечности, кости, суставы. Отделы скелета нижней конечности, кости, суставы. Череп, отделы, кости, их соединения. Большой и малый таз, половые различия. Скелетные мышцы, вспомогательный аппарат мышц, прикрепление. Основные группы и физиологические свойства скелетных мышц, виды мышечного сокращения.	2	1
	Практическое занятие Кости черепа, туловища, конечностей и их соединения. Мышечная система.	4	2
	Самостоятельная работа студентов 1. Самостоятельная работа с учебными пособиями, муляжами, атласом, электронными образовательными материалами 2. Выполнение заданий в рабочей тетради 3. Работа со сборником тестовых заданий "Костная и мышечная системы" 4. Подготовка реферативных сообщений Примерная тематика творческих работ: 1. "Влияние осанки на здоровье человека" 2. "Здоровый позвоночник - основа здоровья" 3. "Стопа и наше здоровье" 4. " Гиподинамия" 5 "Значение физических нагрузок в формировании здорового образа жизни" 6. "Движение – это жизнь" 7. "Типичные места переломов конечностей, топографические особенности"	3	3
Раздел 3.	Анатомо – физиологические аспекты саморегуляции функций организма.	10	

<p>Нервный и гуморальный механизмы физиологической регуляции.</p>	<p align="center">Содержание учебного материала</p> <p>Общие принципы строения и классификация нервной системы. Строение и функции спинного мозга, расположение в позвоночном канале, оболочки спинного мозга, межоболочечные пространства. Рефлекторные дуги. СМН, значение, количество, образование, ветви, сплетения, области иннервации. Общая характеристика головного мозга. Строение, расположение и функции отделов головного мозга: продолговатый мозг, задний мозг, средний, промежуточный, конечный мозг. Проекционные зоны. Симпатическая нервная система, строение, функции. Парасимпатическая нервная система, строение, функции. Влияние симпатических и парасимпатических нервов на функции органов. Эндокринные железы, понятие, классификация, значение. Расположение, строение, гормоны и их функциональные эффекты, проявления гипер- и гипofункции.</p>	2	1
	<p>Практическое занятие</p> <p>Анатомия и физиология спинного, головного мозга. СМН и ЧМН. Вегетативная нервная система. Анатомия и физиология желез внутренней секреции.</p>	4	2
	<p>Самостоятельная работа студентов</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Самостоятельная работа с учебными пособиями, муляжами, препаратами, атласом, электронными образовательными материалами. 2. Выполнение заданий в рабочей тетради 3. Подготовка реферативных сообщений 4. Создание презентаций 5. Работа со сборником тестовых заданий "Механизмы регуляции функций человека" <p>Примерная тематика творческих работ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. " Биологические часы или как прожить долго" 2. "Влияние биоритмов на физическую работоспособность студентов" 3. "Влияние йододефицита на здоровье человека" 4. "Влияние желездефицита на здоровье человека" 5. "Роль гормонов в обменных процессах" 	4	3

Раздел 4.	Внутренняя среда организма	8	
Кровь – состав, свойства, функции, группы крови, резус. Гемопоз. Гемостаз.	Содержание учебного материала Понятие о внутренней среде организма. Кровь как орган, состав, функции. Гемопоз. Форменные элементы крови, строение, функции, количество. Плазма крови, состав плазмы, функции, изотонический, гипотонический и гипертонический растворы состав. Группы крови, их определение, совместимость групп крови. Резус – фактор. Гемолиз, виды. Гемостаз, механизмы гемостаза. Приборы, используемые для подсчета форменных элементов крови, определение гемоглобина, СОЭ.	2	1
	Практическое занятие Кровь как внутренняя среда организма.	4	2
	Самостоятельная работа студентов 1. Самостоятельная работа с учебными пособиями, препаратами, атласом, электронными образовательными материалами 2. Выполнение заданий в рабочей тетради 3. Подготовка реферативных сообщений 4. Работа со сборником тестовых заданий "Внутренняя среда организма" 5. Создание презентаций Примерная тематика творческих работ: 1. "Донорство" 2. "Резус конфликт" 3. "Гемотрансфузия. Осложнения" 4. "Совместимость крови" 5. "Анемия" 6. "Значение крови"	2	3

Раздел 5	Морфофункциональная характеристика системы органов дыхания	8	
Анатомия и физиология дыхательной системы	<p align="center">Содержание учебного материала</p> <p>Процесс дыхания – понятие, органы, входящие в систему дыхания, состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха. Органы дыхательной системы – верхние дыхательные пути, нижние дыхательные пути, собственно дыхательная система, строение, функции. Дыхательный цикл, его фазы, легочные объемы. Регуляция механизмов вдоха и выдоха. Показатели дыхания.</p>	2	1
	<p>Практическое занятие Анатомия и физиология органов дыхания</p>	4	2
	<p>Самостоятельная работа студентов</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Самостоятельная работа с учебными пособиями, препаратами, атласом, муляжами, электронными образовательными материалами 2. Выполнение заданий в рабочей тетради 3. Подготовка реферативных сообщений 4. Работа со сборником тестовых заданий "Система органов дыхания" 5. Создание презентаций <p>Примерная тематика творческих работ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. "Газовый состав воздуха" 2. "Саморегуляция дыхания" 3. "Влияние курения на организм человека" 4. "Влияние пыли на организм человека" 5. "Здоровье молодежи в современном мире" 6. " Заболевания органов дыхания" 7. "Защита атмосферы от промышленных загрязнений" 	2	3
Раздел 6.	Морфофункциональная характеристика системы органов пищеварения	10	

<p>Процесс питания, Анатомия и физиология пищеварительной системы. Обмен веществ и энергии.</p>	<p align="center">Содержание учебного материала</p> <p>Процесс питания – определение, этапы. Пищеварительный тракт – отделы, особенности строения, функции. Полость рта, строение, органы полости рта. Большие слюнные железы: околоушные, поднижнечелюстные, подъязычные. Пищеварение в полости рта, состав и свойства слюны, образование пищевого комка, акт глотания. Глотка, строение, расположение. Пищевод, строение, расположение, отделы. Желудок, топография, строение. Сфинктеры. Пищеварение в желудке, моторная функция желудка, фазы желудочной секреции, состав желудочного сока. Всасывание в желудке. Тонкий кишечник, отделы, расположение. Большие пищеварительные железы: поджелудочная железа, печень. Состав и свойства поджелудочного сока. Печень – расположение, функции печени. Желчный пузырь – расположение, строение. Желчь, состав, свойства, механизм образования и отделения желчи. Пищеварение в тонком кишечнике – виды: полостное, пристеночное. Состав кишечного сока. Моторная функция тонкой кишки. Всасывание в тонкой кишке. Толстый кишечник, отделы, расположение. Состав кишечного сока, микрофлора кишечника, формирование и состав каловых масс. Моторная функция толстой кишки. Брюшина, строение, значение, складки, расположение относительно органов брюшной полости. Регуляция пищеварения: центральные и местные механизмы. Пищеварительный центр. Голод, аппетит, насыщение. Обмен веществ и энергии. Пластический и энергетический обмен. Этапы обмена веществ и энергии. Жиры, белки и углеводы – их биологическая и энергетическая ценность, суточная потребность. Водно - электролитный обмен, биологическая ценность воды, микроэлементов, минеральных веществ. Терморегуляция: теплообмен, теплоотдача.</p>	<p align="center">2</p>	<p align="center">1</p>
	<p>Практическое занятие Анатомия и физиология органов пищеварительного канала и больших пищеварительных желез. Обмен веществ и энергии.</p>	<p align="center">4</p>	<p align="center">2</p>

<p>Раздел 7.</p>	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Самостоятельная работа с учебными пособиями, препаратами, атласом, муляжами, электронными образовательными материалами 2. Выполнение заданий в рабочей тетради 3. Подготовка реферативных сообщений 4. Работа со сборником тестовых заданий "Система органов пищеварения" " Обмен веществ и энергии" 5. Создание презентаций <p>Примерная тематика творческих работ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. "Диетическое питание" 2. "Источники витаминов" 3. "Быстрая еда - вред или польза?" 4. "Вегетарианство - составляющая правильного питания?" 5. "Влияние "трансгенных продуктов" на здоровье детей и принципы здорового питания. Трансгенный рай, или трансгенный апокалипсис" 6. "Газированная вода - вред или польза; Изучение состава газированных напитков и влияния их компонентов на здоровье человека" 7. "Диеты и их последствия" 8. "Пищевые добавки, красители и консерванты в пищевых продуктах, их влияние на организм" 9. "Жевательная резинка - вредна или полезна?" 10. "Значение витаминов для жизнедеятельности человека" 11. "Значение микроэлементов для здоровья человека" 12. "Рацион здорового питания, влияющий на интеллектуальные и физические способности учащихся" 13. "Питание современного человека. Рациональное питание. Проблемы рационального питания" <p>Морфофункциональная характеристика системы кровообращения и лимфообращения</p>	<p>4</p> <p>9</p>	<p>3</p>
<p>Общие вопросы анатомии и</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	<p>2</p>	<p>1</p>

физиологии сердечно – сосудистой и лимфатической системы	<p>Сердечно – сосудистая система, значение. Сердце, расположение, строение, границы, проекция на поверхность грудной клетки, фазы сердечной деятельности, проводящая система сердца, электрические и звуковые явления в сердце. Типы кровеносных сосудов. Сосуды малого круга кровообращения: легочный ствол, легочные артерии, легочные вены. Сосуды большого круга кровообращения. Артерии большого круга кровообращения. Артериальный пульс, артериальное давление, определение, оценка.</p> <p>Вены большого круга кровообращения. Причины движения крови по сосудам. Система верхней полой вены. Система нижней полой вены. Система воротной вены. Основные показатели кровообращения. Строение системы лимфообращения (лимфатические капилляры, лимфатические сосуды, лимфатические стволы, лимфатические протоки, лимфатические узлы), ее функции. Лимфа, состав, образование, причины движения, функции.</p>		
	Практическое занятие Процесс кровообращения и лимфообращения	4	2
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Самостоятельная работа с учебными пособиями, препаратами, атласом, муляжами, электронными образовательными материалами 2. Выполнение заданий в рабочей тетради 3. Подготовка реферативных сообщений 4. Работа со сборником тестовых заданий " Сердечно – сосудистая и лимфатическая системы" 5. Создание презентаций Примерная тематика творческих работ: 1. "Влияние вредных привычек на сердечно-сосудистую систему" 2. "Влияние физических упражнений на состояние сердечно-сосудистой системы организма человека" 3. "Сердце и факторы, влияющие на его деятельность" 4. "Влияние гиподинамии на состояние сердечно - сосудистой системы"	3	3

<p>Раздел 8.</p>	<p>5. "Влияние питания на состояние сердечно – сосудистой системы"</p> <p>Сенсорные системы организма</p>	<p>9</p>	
<p>Общие вопросы анатомии и физиологии сенсорных систем</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Понятие о сенсорном процессе. Органы чувств, их значение в познании внешнего мира. Зрительная сенсорная система, ее вспомогательный аппарат. Глаз, глазное яблоко, вспомогательный аппарат глаза. Подкорковый и корковый центры зрения. Слуховая сенсорная система. Отделы уха, их строение, функции. Проводниковый и центральный отделы. Вестибулярная сенсорная система, проводниковый и центральный отделы. Кожа, строение, функции, виды кожных рецепторов, производные кожи.</p>	<p>2</p>	<p>1</p>
	<p>Практическое занятие</p> <p>Анатомия и физиология органов зрительной, вестибулярной, слуховой сенсорных систем.</p>	<p>4</p>	<p>2</p>
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Самостоятельная работа с учебными пособиями, атласом, муляжами, электронными образовательными материалами 2. Выполнение заданий в рабочей тетради 3. Подготовка реферативных сообщений 4. Работа со сборником тестовых заданий "Сенсорные системы организма" 5. Создание презентаций <p>Примерная тематика творческих работ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. "Ароматы их влияние на организм человека" 2. "Влияние музыки на организм человека" 3. "Нарушение цветового зрения" 4. "Близорукость и дальнозоркость" 5. "Невесомость" 	<p>3</p>	<p>3</p>

<p>Раздел 9.</p>	<p>6. "Уход за кожей"</p>	<p>9</p>	
<p>Процесс выделения. Анатомия и физиология мочевой системы</p>	<p>Морфофункциональная характеристика органов выделения</p> <p>Содержание учебного материала</p> <p>Шлаки – понятие, вещества, которые к ним относятся. Мочевая система – органы ее образующие. Почки – расположение, строение, проекция на поверхности тела, фиксирующий аппарат почки, кровоснабжение. Почки – расположение, строение, проекция на поверхности тела, фиксирующий аппарат почки, кровоснабжение. Мочевой пузырь – расположение, отношение к брюшине, особенности строения стенки. Женский мочеиспускательный канал – строение стенки, непроизвольный и произвольный сфинктеры. Механизм образования мочи. Регуляция мочеобразования и мочеотделения. Состав и физико – химические свойства первичной и вторичной мочи. Термины по теме.</p>	<p>2</p>	<p>1</p>
	<p>Практическое занятие</p> <p>Анатомия и физиология органов мочевой системы</p>	<p>4</p>	<p>2</p>
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Самостоятельная работа с учебными пособиями, атласом, муляжами, препаратами, электронными образовательными материалами 2. Выполнение заданий в рабочей тетради 3. Подготовка реферативных сообщений 4. Работа со сборником тестовых заданий "Анатомия и физиология органов мочевого выделения" 5. Создание презентаций <p>Примерная тематика творческих работ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. "Значение процесса выделения шлаков из организма человека" 2. "Критерии оценки процесса выделения" 	<p>3</p>	<p>3</p>
<p>Раздел 10.</p>			

		9	
	Морфофункциональная характеристика системы репродукции		
Процессы репродукции. Анатомия и физиология женской и мужской половых систем.	Содержание учебного материала Процесс репродукции, его значение для сохранения вида. Женские половые органы, классификация, расположение, строение. Яйцеклетка, образование, пути движения. Мужские половые органы, расположение, строение. Сперма, образование, пути движения.	2	1
	Практическое занятие Анатомия и физиология женской и мужской половой систем.	4	2
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Самостоятельная работа с учебными пособиями, атласом, муляжами, препаратами, электронными образовательными материалами 2. Выполнение заданий в рабочей тетради 3. Подготовка реферативных сообщений 4. Работа со сборником тестовых заданий "Анатомия и физиология женской и мужской половой систем" 5. Создание презентаций Примерная тематика творческих работ: 1. "Гигиена юноши и девушки" 2. "Заболевания, передающиеся половым путем"	3	3

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Анатомии и физиологии человека

Оборудование учебного кабинета «Анатомии и физиологии человека»:

Мебель и стационарное оборудование

Шкаф для хранения учебно-наглядных пособий, приборов, раздаточного материала

Шкаф для скелета

Учебная доска

Стол для преподавателя

Стул для преподавателя

Столы для студентов

Стулья для студентов

Шкафы для муляжей и моделей

Технические средства обучения:

Телевизор

DVD проигрыватель

Компьютер

Мультимедийная установка

Аппаратура и приборы

Тонометры

Динамометр

Спирометр

Учебно-наглядные пособия:

Скелет туловища с тазом

Набор костей черепа

Лобная

Затылочная

Клиновидная

Теменная

Височная

Решетчатая

Скуловая

Верхняя челюсть

Нижняя челюсть

Основание черепа

Череп целый

Череп с разрозненными костями

Набор костей туловища

Ребра

Грудина

Набор позвонков

Крестец

Набор костей верхней конечности

Ключица

Лопатка

Плечевая

Локтевая

Лучевая

Кисть

Кисть комплект из 27 костей

Набор костей нижней конечности

Таз

Бедренная

Большеберцовая

Малоберцовая

Стопа

Оси вращения суставов

-плечевого

-грудино-ключичного

-локтевого

-коленного

Кости на планшете

-скелет верхней конечности

-скелет стопы

-скелет кисти

-позвоночный столб

-скелет нижней конечности

Мышцы (муляж – планшеты)

Мышцы головы и шеи

Мышцы туловища

Мышцы стопы

Мышцы кисти

Мышцы верхней и нижней конечности

Нервная система

Головной мозг (модель)

Головной мозг (планшет)

Головной мозг (сагитт. разрез)

Спинальный мозг (планшет)

Солнечное сплетение (муляж)

Железы (на планшете)

Поджелудочная

Щитовидная

Околощитовидная

Яички

Яичники

Предстательная

Вилочковая

Шишковидная

Надпочечники

Придаток мозга - гипофиз

Кровообращение

Сердце (модель)

Фронтальный разрез сердца (на планшете)

Схема кровообращения человека (на план.)

Система дыхания

Легкие (модель)

Бронхиальное дерево (сегментарные бронхи)

Органы дыхания и средостения (муляж)

Органы средостения (муляж)

Гортань (модель)

Органы пищеварения (на планшете)

Пищеварительная система

Печень

Кишечник

Ворсинки тонкой кишки

Печень (муляж)

Пищеварительная система (модель)

Мочевыделительная система

Почки (на планшете)

Мочевыделительная система (на планшете)

Органы грудной и брюшной полости

Мужской таз (сагиттальный разрез)

Женский таз (сагиттальный разрез)

Торс человека (модель)

Сагиттальный разрез головы и шеи

Топография кисти рук

Топография головы и шеи

Лимфатическая система(на планшете)

Сенсорные системы

Кожа (на планшете)

Глаз (увеличенная модель)

Ухо (модель)

Полукружные каналы с улиткой

Учебно-наглядные пособия

Таблицы (плакаты) по темам

Видеофильмы

Обучающие компьютерные программы

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Атлас анатомии человека [Текст]: учеб. пособие для мед. учеб. заведений.- М.: РИПОЛ, классик, 2007.
2. Барышников, С.Д. Тестовые задания по анатомии и физиологии человека с основами патологии [Текст] / С.Д. Барышников.- М.: ГОУ ВУНМЦ МЗ РФ, 2007.
3. Гайворонский, И.В. Анатомия и физиология человека [Текст]: учеб. для студ. ср. проф.уч. заведений. – 2-е изд. – М.: Академия, 2006, 2008, 2009
4. .Покровский, В.М., Коротько, Г.Ф. Физиология человека [Текст] / В.М. Покровский, Г.Ф. Коротько.- М.: Академия, 2007.
5. Федюкович, Н.И. Анатомия и физиология человека [Текст]: учеб. пособие. /Н.И. Федюкович.- Ростов н/Д: Феникс, 2007.

Дополнительная литература:

1. Борисович, А.И. [и др.] Словарь терминов и понятий по анатомии человека [Текст] /А. И. Борисевич, В. Г. Ковешников, О. Ю. Роменский. - М.: Академия,2006.
2. Кондрашев, А.В. [и др.] Нормальная анатомия человека в тестах [Текст]: учеб. пособие / А.В. Кондрашев, О.А.Каплунова, Г.Ю., Стрельченко. - Ростов н/Д.: Наука-Спектр, 2007.
3. Кондрашев, А.В., Каплунова, О.А. Анатомия нервной системы [Текст]: атлас: уч. пособие / А.В. Кондрашев, О.А. Каплунова. - М.: ЭКСМО,2009.
4. Кондрашев, А.В., Каплунова, О.А. Нормальная анатомия человека [Текст] : учеб. пособие/ А.В. Кондрашев, О.А. Каплунова.- М.: ЭКСМО,2010.
5. Николаев, В. Т. Анатомия человека [Текст]: учеб. пособие / В. Т. Николаев.- Ростов н/ Д.: Феникс, 2006.
6. Сапин, М.Р.Атлас анатомии человека [Текст]: в 3- х. т. / М.Р. Сапин, - М.: Медицина, 2007.
7. Сапин, М.Р., Билич, Г.А. Анатомия человека [Текст]: учебник для вузов /М.Р. Сапин, Г.А. Билич,- М.: ОНИКС-Мир и образование. - Мн.: Харвест, 2007,2008.
8. Самусев, Р.П., Липченко, В.Я..Атлас анатомии человека [Текст] / Р.П.Самусев, В.Я..Липченко. – М.: ООО «Изд. Дом «Оникс 21 век»: ООО «Мир и образование»,2006, 2007.
9. Топоров, Г.Н.,Панасенко, Н.И. Словарь терминов по клинической анатомии [Текст] / Г.Н.Топоров, Н.И. Панасенко.-М.: Медицина, 2008.
10. Чернышов, В.Н. [и др.] Сборник учебно-методических материалов по нормальной анатомии [Текст] / А.В. Кондрашев, А.А. Сависько, А.В. Маркевич, А.В. Евтушенко, Е.В. Чаплыгина, А.Е. Бойченко. - Ростов н/ Д.:Феникс,2008.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Освоенные умения:	Текущий контроль:

- определять и различать виды тканей по таблицам и в атласе;
- обоснованно определять, называть и показывать на скелете основные части костей, их анатомические образования с функциональной оценкой;
- демонстрировать на муляжах и планшетах мышцы различных функциональных групп;
- определять, называть и показывать отделы нервной системы, детали их анатомического строения;
- демонстрировать в атласе и на муляжах анатомические структуры органов чувств;
- называть и показывать железы внутренней секреции на муляжах и таблицах;
- показывать на муляжах и таблицах структуры сердечно-сосудистой системы;
- исследовать пульс, измерять АД;
- различать форменные элементы и группы крови по микротаблицам;
- определять, называть и показывать на планшетах органы дыхательной системы и детали их анатомического строения;
- определять частоту дыхания и жизненную емкость легких;
- определять, называть и показывать на планшетах органы пищеварительной системы, их топографию и анатомические образования;
- демонстрировать проекцию органов пищеварительного тракта на переднюю брюшную стенку на человеке;
- оценивать состав, свойства и значение пищеварительных соков и ферментов в них содержащихся;
- обоснованно составлять режим питания, распределять суточный рацион;
- определять, называть и показывать на планшетах детали анатомического строения органов мочевой системы и объяснять их функции;
- определять, называть и показывать на плакатах органы половой системы, анатомические образования с анализом функции.

Усвоенные знания:

- основные термины, определяющие положение органов, их частей в теле;
- анатомическое строение, местоположение, функции различных видов тканей;
- анатомическое строение скелета, его определение и функции;

- письменный опрос
- собеседование
- компьютерное тестирование
- решение ситуационных задач
- оценка точности и полноты выполнения индивидуальных домашних заданий, заданий в рабочей тетради и заданий по практике
- наблюдение за процессом выполнения заданий по практике
- проверка умений демонстрации анатомических образований органов на муляжах, планшетах и таблицах

Итоговый контроль – экзамен, который рекомендуется проводить по окончании изучения учебной дисциплины. Экзамен включает в себя контроль усвоения теоретического материала (в виде тестирования) и контроль усвоения практических умений.

Критерии оценки итогового экзамена:

- уровень усвоения студентами материала, предусмотренного учебной программой дисциплины;
- уровень умений, позволяющих студенту ориентироваться в топографии и функциях органов и систем;
- обоснованность, четкость, полнота изложения ответов;
- уровень информационно-коммуникативной культуры.

- анатомическое строение мышц, классификация, функциональная характеристика мышц отдельных областей тела человека;
- значение, принципы строения, функциональная анатомия отделов центральной и вегетативной нервной системы;
- структура, представляющие отделы сенсорных систем человека;
- функциональная анатомия органов чувств;
- анатомическое строение, месторасположение, функциональная роль желез внутренней секреции;
- анатомическое строение, месторасположение, функциональная роль органов сердечно-сосудистой системы;
- анатомическое строение, месторасположение, функциональная роль органов лимфатической системы;
- состав и функции крови;
- анатомическое строение, месторасположение, функциональная роль органов иммунной системы;
- анатомическое строение, месторасположение, функциональная роль органов дыхания;
- анатомическое строение, месторасположение, функциональная роль и физиология органов пищеварения;
- обмен веществ: белков, жиров, углеводов, воды и минеральных солей, витаминов;
- анатомическое строение, месторасположение, функциональная роль органов мочевой системы;
- анатомическое строение, месторасположение, функциональная роль органов половой системы.